

## **Проектный замысел**

### **1. Общие данные:**

#### **1.1. Образовательная организация**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия №3»  
г.Кудымкара

#### **1.2 Название номинации конкурса:**

«Инновационные образовательные практики формирования и развития компетенций командной работы и сотрудничества»

#### **1.3. Название проекта**

Создание творческой лаборатории «Академия проектирования» для формирования навыков проектирования и развития компетенций командной работы в ученических органах самоуправления МОБУ «Гимназии №3» г.Кудымкар

#### **1.4 Руководитель проекта**

Плотникова Елена Петровна, учитель биологии, 89226417075,  
[elena.plotnikowa1975@yandex.ru](mailto:elena.plotnikowa1975@yandex.ru)

#### **1.5 Участники проекта**

Остроносова Ольга Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе

Полушкина Галина Андреевна, учитель биологии и химии

Дружинина Елена Геннадьевна, педагог-организатор

Щуков Владислав Евгеньевич, учитель английского языка

#### **1.6 Краткая аннотация проекта**

Творческая лаборатория «Академия проектирования» в МОБУ «Гимназии №3» г.Кудымкара будет создана для формирования навыков проектирования и развития компетенций командной работы и сотрудничества в ученических органах самоуправления. В рамках работы лаборатории ребята ученических активов обучатся навыкам группового проектирования «от идеи – замыслов – до реализации проектов» под руководством опытных наставников – педагогов.

## **2. Содержание проектного замысла**

### **2.1 Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности участников конкурса**

Компетенции командной работы и сотрудничества можно активно развивать, используя групповую проектную деятельность. На уроках нет возможности в полной мере организовать все этапы работы над проектом, поэтому чаще предлагается решение проектных задач без некоторых важных этапов проектирования. Учащиеся выполняют индивидуальные проекты, которые навыки командной работы не формируют. Групповые проекты в рамках урока не позволяют в полной мере пройти этап командообразования из-за ограниченности времени. Поэтому в образовательном процессе можно использовать ресурсы внеурочной деятельности для развития компетенции командной работы и сотрудничества и проектирования.

В последние годы многие предметные и творческие конкурсы на краевом и всероссийском уровне уже предполагают индивидуальное или командное участие ребят с проектами и их презентацию, поэтому учить ребят основам проектирования – важная задача педагога.

### **2.2 Проблемный анализ ситуации**

В нашей гимназии проектированию обучаются только обучающиеся старшей школы в рамках курса «Индивидуальный проект». Здесь ребята знакомятся с каждым этапом группового и индивидуального проектирования, в реальном режиме выполняют групповые проекты и презентуют их экспертам. В рамках курса у учащихся формируются важные компетенции командной работы: стремление к достижению командных целей, распределение ролей и зоны ответственности в команде, умение находить компромисс по решаемому вопросу, готовность принять и поддержать командное решение, способность к конструктивному общению, взаимопомощь и самооценка.

Обучающих курсов по организации индивидуальной и групповой проектной деятельности для учащихся начальной и основной школы нет.

На протяжении многих лет педагоги реализуют свои образовательные программы в рамках направления «Организация работы с одаренными детьми», ежегодно проводится в гимназии конкурс рефератов и исследовательских работ, но данные формы не позволяют развивать навыки компетенции командной работы, так как ведется индивидуальная работа с учащимися.

Ранее в гимназии активно были реализованы такие проекты, как «Школьное телевидение», «Книга памяти», «Цветник у школы», в рамках которых успешно формировались командные компетенции.

В воспитательной программе гимназии в модуле «Ключевые общешкольные дела» на 2021-2022 учебный год запланированы к реализации проекты: «Гимназиум», «Фестиваль фестивалей», «Гимназическое содружество», «Гимназия – территория ЗОЖ», «Мы помним – мы гордимся». В рамках этих проектов есть прекрасная возможность сформировать активные ученические команды и формировать компетенции проектирования и командной работы.

### **2.3 Проблема, на решение которой направлен проектный замысел**

Замысел данного проекта направлен на формирование компетенций командной работы и сотрудничества через организацию проектной деятельности.

### **2.4 Описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике**

В современных условиях уровень образованности определяется не объёмом знаний и их энциклопедичностью, а определяется с позиций компетентностного подхода – способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. К тому же, одна из групп требований стандарта — формирование и развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умений определять общую цель в коллективных делах и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Работу в группах разного состава учителя используют в своей работе уже не один год, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Действительно, групповые формы работы – один из эффективных способов формирования коммуникативных УУД младших школьников. Но, только умением работать в группе, сегодняшнему выпускнику не обойтись, требуется более высокий уровень взаимодействия. И таким «уровнем» становится именно умение работать в команде.

Командообразование, как способ организации деятельности, предполагает прохождение всех этапов ответственного выбора: выявление проблемы, варианты решения, оценка каждого варианта, выбор максимально эффективного, реализация этого выбора. Значит, командообразование действительно является эффективным способом формирования этой компетенции.

Предпосылками к определению проблемы формирования командной компетенции явились работы отечественных ученых: А.В. Растянников (2002 г.) исследует рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве; А. Н. Воронин (2004 г.) рассматривает интеллект и креативность в совместной деятельности; исследования А.В. Морозова (2004 г.) посвящены формированию креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования, где рассматривает творческое сотрудничество как высший этап в структуре развития творческой личности.

Проблема командообразования рассмотрена в работах таких зарубежных исследователей, как Р.М. Белбина, Р. Блейка, С. Таненбаума, Дж. Катценбаха, Д. Смита, Р. Берда и др.; отечественных ученых (в рамках советской социальной психологии в качестве высшей формы развития группы): А.В. Петровский, Л.И. Уманский, М.Г. Ярошевский и др.; современных авторов: Т.Ю. Базаров, Ю.М. Жуков, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеев, Ю.Д. Красовский, С.К. Сергиенко, Ю.В. Синягин и др. По мнению И. Саласа, Р. Берда и С. Таненбаума, «команда — это небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности и взаимопределяют принадлежность свою и партнеров к данной группе. Кроме того, члены команды имеют взаимодополняющие навыки, принимают ответственность за конечные результаты, способны исполнять любые внутригрупповые роли». Организация команды строится на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей и владеющих отработанными процедурами взаимодействия (Дж. Катценбах, Д. Смит). Исходя из данного понимания феномена «команда», в командную работу включается такая деятельность, в которой будут развиваться способности сотрудничать, договариваться, преодолевать конфликтные ситуации, действовать продуктивно, творчески подходить к работе, а также самостоятельно определяться и действовать независимо.

## **2.5 Обозначение подходов или способов деятельности, которыми предполагается решить поставленную проблему, обоснование выбора**

В рамках проекта планируется создать творческую лабораторию «Академия проектирования» для команд ученических классных активов, где ребята получают умения и навыки по социальному проектированию и получают возможность реализовывать свои идеи. В лаборатории будет несколько мини-студий для ребят разного возраста: младшего, среднего, старшего. Работа лаборатории позволит активно формировать и развивать Soft – Self - Skills командной работы и сотрудничества.

Организация обучения проектной деятельности во внеурочное время позволяет ознакомить ребят со всеми важными этапами проектирования, способствует созданию комфортных условий для общения и сотрудничества за пределами урока.

**2.6 Инновационная образовательная практика или серия практик, являющихся средством решения проблемы, ее содержание, время реализации, категория и количество участников, методы и приемы реализации, примерная программа**

#### **Программа инновационной практики**

#### **«Творческая лаборатория «Академия проектирования»**

#### **Пояснительная записка**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, формирование у учащихся умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю командах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность** проектной деятельности состоит в том, что она, развивает познавательную, социальную активность молодого поколения; формирует командные компетенции; инициирует нестандартные решения. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для формирования человека с необходимыми компетентностями для современного общества..

**Категория участников:** ученические активы 7-10 классов.

**Количество участников:** 7 классы – 20 человек, 8 классы – 20 человек, 9 классы – 20 человек, 10 классы – 10 человек.

**Объем программы - интенсива:** 8 часов.

**Время реализации программы:** октябрь - декабрь.

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Цель данного курса** - формировании проектных умений и командных компетенций учащихся.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов.
2. Познакомить со способами формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта.
3. Сформировать навыки командной работы и сотрудничества.
4. Познакомить с критериями оценивания проекта, научить оценивать свои и чужие результаты.
5. Развивать самостоятельность в ходе реализации проекта.
6. Научить проводить рефлексию своей деятельности.

#### **Личностные:**

1. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
2. Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
3. Развить навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

#### **Метапредметные:**

1. Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
3. Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
4. Сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,.

#### **5. Методы реализации программы:**

- анализ проблемных ситуаций;
- командная дискуссия;
- командная самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- выполнение мини-проекта;
- рефлексивный анализ и самооценка.

## **Содержание программы**

### **1. Введение.(1 час)**

Понятие о «проекте», виды проектов. Структура проекта. Что такое команда проекта и командные компетенции. Тренинги по командообразованию. «Мозговой штурм» по теме «Виды проектов».

### **2. Гимназические проекты, анализ ситуации (1 час).**

Знакомство с содержанием проектов гимназии: «Гимназиум», «Фестиваль фестивалей», «Гимназическое содружество», «Гимназия – территория ЗОЖ», «Мы помним – мы гордимся».

Анализ ситуации по реализации данных проектов.

### **3. Генерация идей (1 час).**

Выбор командой направления проектной работы (выбор гимназического проекта), генерация собственных идей, расстановка приоритетов.

### **4. Проектный замысел (1 час).**

Обсуждение проектного замысла, постановка цели, планирование работы над проектом. Составление карты (схемы, плана) проекта.

### **5. Презентация проектных замыслов (1 час).**

Выступление команд перед экспертами. Анализ проектных замыслов.

### **6. Подготовка и реализация проекта (1 час).**

Выделение ролевых позиций в команде, необходимых для решения поставленных задач проекта. Составление графика работы над проектом. Создание и реализация проектного продукта.

### **7. Оформление результатов проекта(1 час).**

Способы и формы представления результатов проекта. Компьютерная презентация или стендовый доклад.

### **8. Презентация проекта (1 час).**

Презентация результатов работы. Выступление на конкурсе проектов. Ответы на вопросы по проекту. Рефлексия, самооценка. Публикация информации в группе гимназии о проекте.

## 2.7 Краткий план реализации проектного замысла

Этапы	Мероприятия	Сроки
1	Создание команды по реализации проекта, распределение ролей, составление дорожной карты	сентябрь
2	Разработка образовательной программы творческой лаборатории «Академия проектирования»	сентябрь
3	Разработка содержания занятий, определение методов и приемов	сентябрь
4	Участие учащихся 9-10 классов в первом потоке творческой лаборатории «Академия проектирования» по созданию социальных проектов в рамках проектов воспитательной программы гимназии	сентябрь
5	Реализация командных проектов	октябрь
6	Участие учащихся 7-8 классов во втором потоке творческой лаборатории «Академия проектирования» по созданию социальных проектов в рамках проектов воспитательной программы гимназии	октябрь
7	Реализация командных проектов	ноябрь
8	Презентация проектов	декабрь



## **2.8 Ожидаемый образовательный результат проекта**

Ребята научатся работать в команде, выполнять роли, сотрудничать, соблюдая правила команды. Овладеют умениями проектирования: научатся выделять проблему и ее актуальность, анализировать ситуацию, схематизировать ситуацию, находить причины проблемы, генерировать идеи, составлять план реализации проекта, предусмотреть риски, реализовать идею, проводить рефлекссию на каждом этапе, презентовать идею и результаты проекта.

Педагоги, принимающие участие в работе лаборатории, усовершенствуют свои знания, умения и навыки проектной деятельности, получают опыт командной работы.

## **2.9 Перечень ожидаемых отчетных продуктов реализации проекта**

1. Программа творческой лаборатории «Академия наставников»
2. Методические рекомендации к проведению занятий
3. Диагностические материалы по оцениванию уровня сформированности компетенций командной работы
4. Копилка реализованных проектов
5. Справочник «Цифровые инструменты в проектной деятельности: для планирования работы команд, для взаимодействия, для оценки и опроса, для создания цифровых продуктов»